



BILAN DES FORMATIONS

*L'éducation à la responsabilité sexuelle, affective et citoyenne
avec des adolescent·e·s*

2024

Formation d'équipes

Pour favoriser la mise en place d'une **action d'éducation à la responsabilité sexuelle et affective** dans un but de prévention des violences et des conduites à risque.



*Le principe de nos formations : Des **éléments théoriques** et un **outillage pratique** pour appréhender le sens et la portée pédagogique d'une action à mettre en place avec des adolescents.*

BILAN 2024 DES FORMATIONS MENEES PAR L'ASSOCIATION

je.tu.il...

18, rue de Saussure - 75017 Paris

tél. : 01.42.27.02.27

www.jetuil.asso.fr / info@jetuil.asso.fr

Ces formations interactives ont été animées par Bernard Bétrémieux, directeur de l'association et concepteur des programmes et/ou Nordine Benkhodja, coordinateur de nos actions de prévention et formateur ainsi qu'Auriane Lainé, intervenante de prévention et formatrice. Elles s'appuient notamment sur des documents pédagogiques écrits et des outils audiovisuels conçus par l'association (interventions de professionnel-le-s, programmes audiovisuels, documentaires). Elles s'adressent à l'ensemble des professionnel-le-s de l'éducation, qu'il-elle-s soient issus de l'Éducation Nationale, de la Protection judiciaire de la Jeunesse ou des associations.

Objectif pédagogique : Réunir des professionnels de l'éducation, de la prévention et de la protection de l'adolescence autour des questions soulevées par l'éducation à la responsabilité sexuelle et affective de façon à construire une culture commune.

Objectif opérationnel : Mise en place d'une action d'éducation à la responsabilité sexuelle et affective et de promotion de la citoyenneté. Cette action peut être assurée, dès lors qu'ils ont participé à la formation, par les professionnels des structures, s'insérant alors dans l'accompagnement au quotidien, ou par des intervenants extérieurs, partenaires du projet éducatif.

Informations pratiques : Nos formations se déroulent sur site : il reviendra à l'organisme accueillant de mettre à disposition les éléments techniques nécessaires au bon déroulement de la formation, dont une connexion internet et un support de projection. Nos tarifs varient selon le type de formation et la situation géographique.

L'ASSOCIATION « JE.TU.IL... » EST
CERTIFIÉE QUALIOPi AU TITRE DE SES
ACTIONS DE FORMATION.

NUMERO DE CERTIFICAT : B05996
VALABLE JUSQU'AU 18/06/2026

Qualiopi 
processus certifié
 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



LA FORMATION : DES ELEMENTS THEORIQUES ET UN OUTILLAGE PRATIQUE

SOCLE COMMUN A L'ENSEMBLE DES FORMATIONS PROPOSEES PAR L'ASSOCIATION, S'AJUSTANT ENSUITE A LA DIVERSITE DES STRUCTURES, AU TYPE DE PUBLIC ET AUX CONTRAINTES INSTITUTIONNELLES.

Des éléments théoriques pour appréhender le sens et la portée pédagogique de l'action à mettre en place.

CITOYENNETE ET ENGAGEMENT

En quoi la citoyenneté est en lien avec la question de la sexualité et de la responsabilité.

LA RESPONSABILITÉ

Valeur morale et principe juridique, constitutive de la vie en société, la notion de responsabilité ne peut se passer des notions d'altérité et de maturité.

LA SEXUALITÉ HUMAINE

Une composante essentielle, s'organisant entre nature et culture.

L'ALTÉRITÉ

C'est la prise en compte de l'autre comme un être porteur de désirs différents de ceux qui m'animent, s'illustrant en matière de responsabilité par le mot « consentement ».

LA MATURITÉ

Physique, affective et intellectuelle, la maturité s'acquiert au fur et à mesure du développement, permettant de passer de l'état de dépendance infantile à l'état d'adulte libre de ses choix et de ses engagements.

LE STATUT LÉGISLATIF DE LA SEXUALITÉ

En quoi les statuts culturels de la sexualité (religieux, médiatique) sont-ils en accord - ou non - avec ce que dit la loi ?

LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ SEXUÉE

Ce serait quoi être une fille, être un garçon ? Comment se comporter avec ce corps sexué, le sien et celui de l'autre ? A partir de quoi se construisent les représentations du masculin et du féminin ?

Un outillage pratique : programmes et techniques d'animation collective.

DEUX PROGRAMMES EN FONCTION DU NIVEAU DE MATURITÉ

« EN VISAGE » accompagne l'apprentissage de l'altérité, le devenir sujet parmi les autres, à destination des 12-15 ans, et « *Ce Je(u) entre nous* » accompagne l'apprentissage de la responsabilité (morale, civile, pénale), le devenir citoyen parmi les institutions, à destination des plus de 15 ans.

LA CONCEPTION DES PROGRAMMES

Pour accompagner le développement à l'adolescence en respectant le processus de maturation, à partir de leurs préoccupations et non pas à partir des dangers que redoutent les adultes.

LA CONDUITE D'UNE ANIMATION COLLECTIVE

Comment questionner sans être intrusif pour produire de la pensée et de l'écoute, construire un cadre protecteur, tout en restant garant des valeurs portées par l'éducation à la responsabilité. Techniques, objectifs, difficultés.

SCHÉMA, MISE EN PRATIQUE ET SIMULATION D'ANIMATION

PARTENARIAT

Si l'intérêt de l'investissement des différents acteurs de prévention et d'éducation sur un même territoire n'est plus à démontrer, travailler ensemble, tout en restant à sa place et dans son rôle, ne se décrète pas, mais se construit.

L'ÉVALUATION

Partie intégrante d'une action, son évaluation est à considérer comme un outil pédagogique. Comment la concevoir, l'utiliser, l'analyser.



LA FORMATION : BILAN QUANTITATIF ET QUALITATIF 2024

En 2024, nous avons animé

32 journées de formation

Auxquelles ont participé

193 professionnel·le·s de l'éducation

Sur ces 193 professionnel·le·s formés en 2024, **le taux de retour des questionnaires d'évaluation est de 90%**, nous assurant ainsi une représentativité satisfaisante des stagiaires formés. Les questionnaires manquants sont essentiellement dus à des absences lors de la dernière journée ou demi-journée, ou par manque de temps, pour certains, en fin de formation. Certains ont pu nous renvoyer leurs questionnaires par mail, d'autres ne l'ont pas fait.

L'évaluation remplie par les stagiaires à l'issue de la formation alterne questions fermées et questions ouvertes. Les données qualitatives seront illustrées par les verbatim issus des questions ouvertes ; quant aux données quantitatives, elles concernent trois principaux points :

- **Les attentes des stagiaires.**
- **L'acquisition de connaissances.**
- **Leur transfert dans la pratique professionnelle.**

Nous vous invitons, comme l'année dernière, à découvrir les résultats obtenus dans les pages suivantes.

LES ATTENTES DES STAGIAIRES

En début de formation, les stagiaires sont invités à partager leurs expériences d'intervention, d'exprimer les éventuelles difficultés auxquelles il·elle·s ont été confronté·e·s, ainsi que leurs attentes. Celles-ci peuvent être très diverses et dépendent pour beaucoup de leur milieu d'intervention, de leur formation, de leur statut professionnel et des difficultés inhérentes aux jeunes auxquels ils-elles s'adressent en fonction des établissements voire des territoires.

En ce qui les concerne, ils soulèvent souvent la question essentielle du **langage à adopter**, pour aborder ces sujets complexes et délicats avec **justesse** et **sans faire effraction** – « *trouver le juste ton entre des élèves surexposés à qui parler plus franchement, et des élèves plus préservés* », « *comment aborder la question sans les heurter, sans effraction ?* ».

Un autre type d'attente relève de la **posture professionnelle**, et de leur **besoin d'être outillées au-delà des aspects purement biologiques de l'éducation à la vie sexuelle** : quels outils, **quelles stratégies adopter pour amener les jeunes à réfléchir, à s'exprimer sous le regard des autres ?... Comment établir avec eux un lien de confiance, accueillir leurs paroles, pour mieux les accompagner dans leur quête identitaire ?...**

Souvent est évoqué également la nécessité d'être outillés sur les questions **du genre, de l'orientation sexuelle, de la pornographie**, et sur la complexité du **consentement**.

D'autres professionnels exerçant auprès de jeunes en grande vulnérabilité (classes ULIS, SEGPA...) peuvent renvoyer la problématique de leur expression quand on aborde les questions de sexualité « *face aux bruitages, aux gestes obscènes, je pense ne pas être suffisamment armée pour répondre* ». Beaucoup de professionnels soulignent néanmoins **un désir très fort de la part des jeunes à comprendre, à se rassurer** : « *les jeunes ont peur, mais ils sont demandeurs. Ils n'ont pas les clés, les codes... il est nécessaires de les accompagner* », « *ils cherchent des réponses sur les réseaux sociaux ou sur des sites pornographiques* », « *les élèves nous font confiance, ils nous parlent de leurs problèmes de sexualité, de leurs relations... Il faut avoir les outils pour les aider au mieux.* ».

L'importance du collectif et du travail en équipe revient régulièrement – « *être formée de manière à pouvoir être toute une équipe, pour prendre le relais* », voire **prolonger l'action** sur la vie affective et sexuelle avec les collègues dans leurs enseignements.

L'énoncé de ces attentes par les stagiaires permet ainsi aux formateur-trices d'adapter et d'enrichir leur déroulé de formation lors des deux ou trois journées.

Dans les évaluations, la question est formulée ainsi :

« La formation a-t-elle répondu à vos attentes ? »

6% des stagiaires ne répondent pas directement à la question en précisant par exemple « qu'ils n'avaient pas d'attentes particulières ».



Sur les 94% de questionnaires restant,
100% des stagiaires répondent OUI.

- « Oui, et elle est allée plus loin dans le sens où elle a aussi répondu à ce que je n'attendais pas. »
- « Oui, je suis venu chercher des outils, des pistes de réflexion afin de favoriser au mieux l'échange avec les jeunes. »
- « Oui, pleinement, la formation m'a permis, par son cadre, de me projeter dans le rôle d'animatrice. Elle a éveillé la conscience du développement des adolescents. »
- « Oui, complètement, en termes de connaissance de l'adolescent, de réflexion collective sur l'éducation à la responsabilité affective et sexuelle. »
- « Oui, et même plus. »
- « Oui, elle m'a permis d'appréhender bien des questions à aborder avec les adolescents. »
- « Oui, le programme des trois journées était bien équilibré. »
- « Oui, et bien au-delà. »
- « Oui. Cette formation m'a permis de mieux comprendre la psychologie des adolescents. Clarifier la notion de responsabilité, d'altérité. »
- « Oui, cela a suscité diverses questions et répondu à d'autres. »
- « Oui, car elle m'a permis de pouvoir être plus à l'aise lors des interventions grâce à l'utilisation d'une méthodologie. »
- « Oui, très enrichissant. »
- « Oui, elle les a surpassées. »

Ces verbatim sont extraits des évaluations remplies par les stagiaires de façon anonyme lors d'une formation menée à Nancy, en Meurthe-et-Moselle en janvier et février 2024, en partenariat avec le Conseil départemental, la DSDEN et l'ARS Grand-Est, auprès d'un public de professionnel-le-s de l'Éducation Nationale.

ACQUISITION DE CONNAISSANCES

La totalité des stagiaires déclarent avoir acquis des connaissances sur les thématiques abordées durant les formations, permettant de penser l'action et sa pédagogie pour un accompagnement au développement des jeunes filles et des jeunes garçons.

100% des stagiaires choisissent une ou plusieurs réponses à la question suivante :

« **Pensez-vous avoir acquis de nouvelles connaissances sur...**

- **Les compétences psychosociales**
- **Le développement durant l'adolescence**
- **La mise en place d'espaces collectifs**
- **Le conflit de loyauté**
- **La notion de responsabilité**
- **La maturation cérébrale**
- **La construction de l'estime de soi**
- **La sexualité et la loi »**

A noter que selon les formations, le déroulé ne prévoit pas forcément d'aborder à chaque fois l'intégralité de ces thématiques. Par exemple, dans le questionnaire d'évaluation faisant suite à la formation-action (hors support audiovisuel), seules trois de ces thématiques sont proposées : développement de l'adolescent / loi et sexualité / mise en place d'espaces collectifs.

Retrouvez ci-dessous les pourcentages que recueillent chaque thématique à cette question, au prorata du nombre de questionnaires où elles sont proposées.

	OUI	NON	NSP
Les compétences psycho-sociales	86%	12%	2%
Le développement durant l'adolescence	84%	15%	1%
La mise en place d'espaces collectifs	87%	10%	3%
Le conflit de loyauté	86%	12%	2%
La notion de responsabilité	94%	5%	1%
La maturation cérébrale	82%	16%	2%
La construction de l'estime de soi	89%	10%	1%
La sexualité et la loi	89%	10%	1%

Nous leur demandons ensuite de préciser sur quels points particuliers ils pensent avoir acquis de nouvelles connaissances. Certains groupes insistent sur des notions très concrètes, comme « le développement des compétences psychosociales à l'adolescence » ou « la sexualité et la loi », quand d'autres mettent en avant « la mise en place d'espaces d'échange avec des adolescents ».

Nous vous proposons de retrouver ci-dessous une nouvelle série de *verbatim*, représentatifs des réponses que nous obtenons généralement :

« Sur quel point en particulier pensez-vous avoir acquis de nouvelles connaissances ? »

- « Le développement durant l'adolescence, les relations entre eux. »
- « La sexualité et la loi. »
- « La maturation cérébrale. »
- « Les compétences psychosociales, le conflit de loyauté, la maturation cérébrale et la construction de l'estime de soi. »
- « Sur le conflit de loyauté, qui est un vrai dilemme pour les jeunes. »
- « L'ensemble. »
- « La responsabilité. La maturation cérébrale (myélinisation etc.), mais ce n'était pas le plus essentiel. »
- « La mise en place d'espaces d'échange et le lien entre estime de soi et compétences psychosociales. Plus, l'application concrète de la « mise en réflexion » pour nos élèves. »
- « La maturité des adolescents. Le fait que la maturité intellectuelle arrive en dernier, que les adolescents ne sont pas forcément capables de faire des liens, de mentaliser... »
- « Le développement durant l'adolescence et le conflit de loyauté. »

Ces verbatim sont extraits des évaluations remplies par les stagiaires de façon anonyme lors d'une formation menée à Sevrans (93) en mars 2024, en partenariat avec la DSDEN 93, soutenue par l'ARS Ile-de-France, auprès d'un public de professionnel·les de l'Éducation Nationale.

LE TRANSFERT DE COMPETENCES

Nous nous demandons ensuite si les thématiques travaillées peuvent être mises en relation avec leur pratique professionnelle, et ce quelle que soit leur mission.

Afin de mesurer cela, nous leur proposons de répondre à la question suivante :

« Pensez-vous pouvoir transférer ces nouvelles connaissances dans votre pratique professionnelle ? »

- A cette question, **aucun stagiaire ne répond « non »**
- **8% répondent « peut-être »**, ou ne se prononcent pas clairement, en avançant souvent qu'ils ne sont pas en contact avec les jeunes (Chef-fe-s d'établissement, de service, par exemple).
- Enfin, **92% d'entre eux répondent « OUI »**.

Nous leur demandons ensuite **« dans quel cadre et/ou sous quelle forme pensent-ils pouvoir transférer ces nouvelles connaissances » ?...**

- « Au quotidien, en donnant conseil aux membres de l'équipe pédagogique les plus en difficulté. »
- « Dans ma posture professionnelle. Dans la gestion et la création d'une parole collective. Dans mes réponses face à des problèmes particuliers. »
- « Dans la pratique quotidienne. Moins imposé aux élèves une règle, une interdiction de tenir tel ou tel propos, mais préféré interroger avec eux leurs actes et leurs paroles. »
- « Mieux accueillir les paroles et les opinions des élèves. Prendre en compte le développement durant l'adolescence. »
- « Dans mes cours, accueillir davantage la parole des élèves. Même chose si j'anime un espace d'échange. »
- « La relation avec l'élève. La prise en compte de ces émotions afin d'obtenir une meilleure coopération. »
- « En faisant vivre le programme à une classe de 4e. »

Ces verbatim sont extraits des évaluations remplies par les stagiaires de façon anonyme lors d'une formation menée au sein de la cité éducative de Saint-Ouen (93) en décembre 2024, auprès d'un public de professionnel·les de l'éducation Nationale.

DEFINIR « L'INTERET D'UNE FORMATION »

« Quel est pour vous l'intérêt majeur de cette formation ? »

La question étant ouverte, les réponses apportées ne sont pas quantifiables. Nous vous proposons de découvrir un exemple ce qui peut nous être proposé :

- « Une autre approche et une autre démarche. Des ressources de base très riches pour pouvoir travailler. La compétence et le dynamisme de Nordine, le formateur. »
- « L'intervenant et sa connaissance. »
- « Aider les professionnels à construire des espaces d'échange avec le public adolescent. Construire une méthode pour l'éducation à la responsabilité sexuelle et affective. »
- « Un processus de réflexion à impulser pour permettre aux jeunes d'acquérir des savoirs être et savoir-faire comme citoyen responsable vis-à-vis de la sexualité. »
- « Cette formation m'a permis d'acquérir des notions et des techniques d'animation sur l'éducation à la sexualité au sein du lycée. »
- « Découvrir un programme dans son ensemble. Son cheminement intellectuel. »
- « Mener des actions sur l'éducation à la sexualité dans les établissements. »
- « Donner les clés pour intervenir soi-même auprès des élèves. »
- « Elle est complète et réaliste. Vous fournissez les conseils, le matériel et les ressources. »
- « Elle permet de contextualiser les éléments et les ressources utiles. »
- « Rappel des lois et organisation des interventions. »
- « Pour moi, l'intérêt majeur est la démarche de construction des savoirs par les élèves au regard des maîtrises des différents concepts. »
- « Apport d'un outil et techniques d'interventions différentes de celles acquises auparavant. »
- « Le questionnement qu'elle suscite et la prise de distance qu'elle induit pour mettre en place des projets. »

Ces verbatim sont extraits des évaluations remplies par les stagiaires de façon anonyme lors d'une formation menée à Saint-Denis (93) en décembre 2024, à destination des professionnel·les des lycées du département, toujours dans le cadre de notre partenariat avec la DSDEN et l'ARS Ile-de-France.

LES COMMENTAIRES LIBRES

En conclusion du questionnaire d'évaluation, nous sollicitons leurs éventuels commentaires... qui sont souvent l'occasion pour les stagiaires de revenir sur le contenu de la formation, l'espace d'expression qui a pu leur être laissé, leur changement de regard sur l'adolescence, leur questionnement quant à leur posture professionnelle, l'intérêt global du processus...

Pour conclure ce bilan, permettez-nous de partager avec vous quelques-uns de ces commentaires.

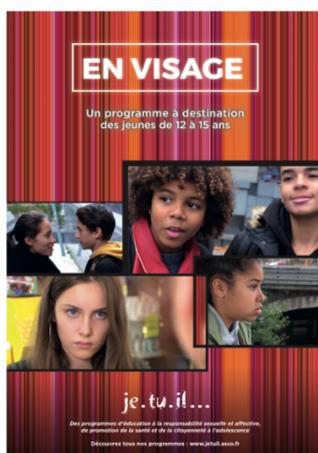
- « Merci à vous pour votre plaisir à nous transmettre votre savoir et votre expérience. Formation très vivante, captivante, apprenante. »
- « Merci pour votre sourire et votre envie de transmettre, vous êtes une boule d'énergie positive, Nordine ! »
- « Merci pour ces 3 jours de formation très instructifs et bienveillants. »
- « Je trouve que certains thèmes, notamment ceux des réseaux sociaux et des jeux vidéo, sont évoqués avec un peu trop de négativité et leur approche serait à relativiser. »
- « Merci à vous pour ces 3 journées très enrichissantes ! »
- « Formation très utile et intéressante. C'est vraiment un plus d'avoir les vidéos et le guide du déroulement de l'atelier « clé en main ». Cela me motive et m'enthousiasme. Merci beaucoup ! »
- « Merci pour la qualité et la clarté des thématiques abordées. »
- « Merci pour ces 3 jours qui ont été très enrichissants et motivants. »
- « Je vous remercie, sincèrement. »
- « Merci ! »
- « Merci pour cette formation. »
- « Merci. Cela m'a éclairé sur la façon d'exercer mon rôle d'éducateur, mais aussi de parent solo. Sincèrement, bravo ! »
- « Merci beaucoup ! »
- « Formation très intéressante. A répondu à l'ensemble de mes attentes et m'a fourni les outils nécessaires pour mieux comprendre et accompagner les adolescents. »

Ces verbatim sont extraits des évaluations remplies par les stagiaires de façon anonyme lors d'une formation menée à Aubervilliers (93) en novembre 2024, en partenariat avec la DSDEN 93, soutenue par l'ARS Ile-de-France, auprès d'un public de professionnel·les de l'Éducation Nationale.

NOS FORMATIONS D'ÉQUIPES

Nous vous proposons d'en retrouver les contenus, déroulés, formulaires de contact, etc., directement sur notre site internet :

www.jetuil.asso.fr



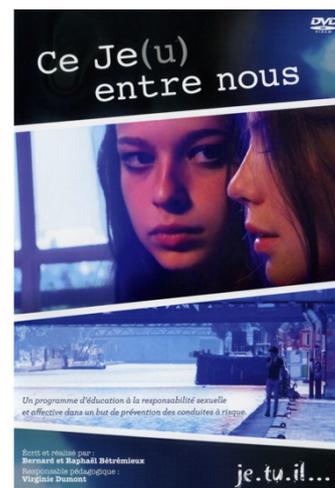
La formation "EN VISAGE"

Mise en place d'une action d'éducation à la responsabilité sexuelle, affective et citoyenne dans le cadre de la Promotion de la santé à l'adolescence à partir de l'outil de médiation « EN VISAGE ».



La formation "Ce Je(u) entre nous"

L'éducation à la responsabilité sexuelle et affective avec des adolescent-e-s de plus de 15 ans, à partir du programme audiovisuel « Ce Je(u) entre nous ».



La formation- action

L'éducation à la responsabilité sexuelle, affective et citoyenne au sein d'espaces d'échange avec les adolescent-e-s.



je.tu.il...

18, rue de Saussure - 75017 Paris

tél. : 01.42.27.02.27

www.jetuil.asso.fr / info@jetuil.asso.fr