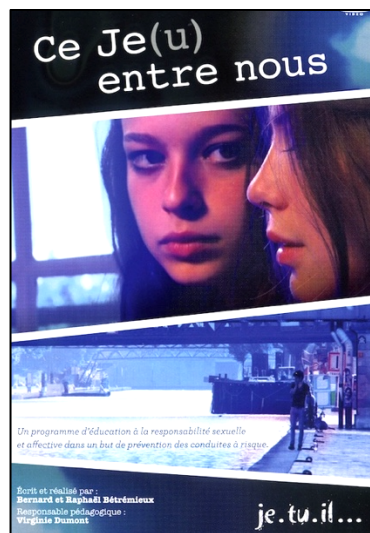




EVALUATION DE NOS ACTIONS EN MILIEU SCOLAIRE

Année 2023/2024



En partenariat avec

La DDCT - Service Égalité, Intégration, Inclusion de la Ville de Paris, le Rectorat de Paris, la ville de Paris et la mairie de Bagneux.

L'action est soutenue par



je.tu.il...

18, rue de Saussure - 75017 Paris

tél. : 01.42.27.02.27

www.jetuil.asso.fr / info@jetuil.asso.fr

LES PROGRAMMES

« EN VISAGE » ET « CE JE(U) ENTRE NOUS »

Le programme EN VISAGE à destination des jeunes de 12 à 15 ans

Alternant diffusion de séquences filmées et interactivité, le programme présente des tranches de vie ordinaire de six jeunes, garçons et filles de 13/14 ans, entre eux et dans leurs vies privées, singulières.

C'est ce groupe que nous suivrons tout au long du programme entre questionnement personnel et enjeu des relations sociales, au gré des événements auxquels ils seront confrontés, interrogeant aussi bien les notions de responsabilité affective que de responsabilité citoyenne.

Les réponses qu'ils y apporteront, loin de les diviser, les rapprocheront au fil du temps, jusqu'à se préoccuper de l'une des leurs exposée à une situation de violence.



Le programme CE JE(U) ENTRE NOUS à destination des jeunes de 15 à 18 ans



« *Ce Je(u) entre nous* » est un programme composé d'une **fiction** et d'une **mosaïque de connaissances**. *La Fiction* se présente sous forme de séquences – au nombre de cinq – brouillant l'ordre chronologique du récit pour provoquer des réactions, susciter des interprétations, des **hypothèses** que la séquence suivante viendra confirmer ou infirmer, et ainsi jusqu'à la résolution finale. *La Mosaïque de connaissance* est constituée d'un ensemble de séquences filmées où des professionnels de la santé, de la police et de la Justice apportent des **éléments de réponse précis** venant éclairer les thématiques abordées par la fiction.

BILAN QUANTITATIF DE NOS INTERVENTIONS

EN MILIEU SCOLAIRE

Année 2023/2024

En 2023/2024, nous sommes intervenus dans

23 collèges et 5 lycées
de Paris et sa proche banlieue



Le programme EN VISAGE a été conçu pour être travaillé lors d'un parcours de trois animations. Mais face aux légitimes contraintes institutionnelles, temporelles ou logistiques de certains établissements, nous sommes quelque fois amenés à le condenser sur deux séances. Ce qui a bien sûr des effets, notamment sur la diffusion du troisième film du programme.

Nous avons réalisé

268 animations

auprès de

128 classes

(85 en collèges, 43 en lycées)

Le programme « Ce Je(u) entre nous » est quant à lui généralement proposé sur deux séances de deux heures, ou, en accord avec l'établissement, sur une demi-journée, permettant la mise en place d'une unique intervention de trois heures.



3021 jeunes

ont ainsi été sensibilisés à nos actions cette année.
(1961 collégiens et 1060 lycéens)



NOTRE CALENDRIER D'INTERVENTIONS

Année 2023/2024

Ci-dessous, notre **calendrier final d'intervention** pour l'année scolaire 2023/24, dans les 23 collèges et les 5 lycées sensibilisés cette année.

- 1. Collège Victor Hugo :** 102 rue Vieille du Temple, 75003 Paris – 12 séances / 95 élèves sensibilisés.
 - Réunion préparatoire et/ou bilan, CESCE : le 14 septembre 2023, le 02 mai 2024 et le 28 juin 2024.
 - le 06 novembre 2023 (4 interventions)
 - le 13 novembre 2023 (4 interventions)
 - le 20 novembre 2023 (4 interventions)
- 2. Collège Montgolfier :** 15 rue Montgolfier, 75003 Paris – 12 séances / 102 élèves sensibilisés.
 - le 06 février 2024 (4 interventions)
 - le 26 février 2024 (4 interventions)
 - le 11 mars 2024 (2 interventions)
 - le 26 mars 2024 (2 interventions)
- 3. Collège Montaigne :** 17 rue Auguste Comte, 75006 Paris – 10 séances / 143 élèves sensibilisés.
 - le 29 avril (5 interventions)
 - le 06 mai (5 interventions)
- 4. Collège Victor Duruy :** 33 boulevard des Invalides, 75007 Paris – 12 séances / 119 élèves sensibilisés.
 - Réunion préparatoire et/ou bilan, CESCE : le 26 juin 2024
 - le 19 octobre 2023 (4 interventions)
 - le 07 décembre 2023 (4 interventions)
 - le 11 janvier 2024 (4 interventions)
- 5. Collège Paul Gauguin :** 35 rue Milton, 75009 Paris.
 - Réunion préparatoire pour présentation de l'action : le 19 septembre 2023
- 6. Collège Françoise Seligmann :** 21 rue de Sambre-et-Meuse, 75010 Paris.
 - Réunion préparatoire en prévision de la mise en place des interventions sur l'année scolaire 2024/25 : le 24 juin 2024
- 7. Collège Bernard Palissy :** 21 rue des Petits Hôtels, 75010 Paris – 09 séances / 72 élèves sensibilisés.
 - Réunion préparatoire et/ou bilan, CESCE : le 18 septembre 2023, le 22 janvier 2024.
 - le 09 octobre (3 interventions)
 - le 07 novembre (3 interventions)
 - le 23 novembre (2 interventions)
 - le 30 novembre (1 intervention)
- 8. Collège Jules Verne :** 20 Rue de la Brèche aux Loups, 75012 Paris – 12 séances / 111 élèves sensibilisés.
 - Réunion préparatoire et/ou bilan, CESCE : le 20 novembre 2023
 - le 11 décembre 2023 (4 interventions)
 - le 18 décembre 2023 (4 interventions)
 - le 21 décembre 2023 (4 interventions)
- 9. Collège Jean-François Oeben :** 21 rue de Reuilly, 75012 Paris – 08 séances / 93 élèves sensibilisés.
 - Réunion préparatoire et/ou bilan, CESCE : le 13 octobre 2023
 - le 12 janvier 2024 (4 interventions)
 - le 25 janvier 2024 (2 interventions)
 - le 26 janvier 2024 (2 interventions)

- 10. Collège André Citroën** : 208 rue Saint Charles, 75015 Paris – 12 séances programmées / 145 élèves sensibilisés
- Réunion préparatoire et/ou bilan, CESCE : le 14 novembre 2023, le 17 juin 2024.
 - le 11 juin 2024 (6 interventions)
 - le 17 juin 2024 (6 interventions)
- 11. Collège Jean de la Fontaine** : 01 place de la Porte Molitor, 75016 Paris – 14 séances / 193 élèves sensibilisés.
- Réunion préparatoire et/ou bilan, CESCE : le 26 février 2024, le 20 juin 2024.
 - le 04 mars 2024 (4 interventions)
 - le 05 mars 2024 (1 intervention)
 - le 06 mars 2024 (2 interventions)
 - le 11 mars 2024 (3 interventions)
 - le 12 mars 2024 (4 interventions)
- 12. Collège Coysevox** : 16 rue Coysevox, 75018 Paris.
- Réunion préparatoire pour présentation de l'action : le 15 novembre 2023
- 13. SEGPA du collège Berlioz (REP)** : 74 bis rue du Poteau, 75018 Paris – 3 séances / 11 élèves sensibilisés
- le 15 septembre 2023 (1 intervention)
 - le 22 septembre 2023 (1 intervention)
 - le 25 septembre 2023 (1 intervention)
- 14. Collège Daniel Mayer (REP)** : 2 place Hébert, 75018 Paris – 9 séances / 64 élèves sensibilisés
- Réunion préparatoire et/ou bilan, CESCE : le 21 décembre 2023
 - le 22 janvier 2024 (2 interventions)
 - le 23 janvier 2024 (1 intervention)
 - le 30 janvier 2024 (3 interventions)
 - le 05 février 2024 (3 interventions)
- 15. Collège Clemenceau (REP+)** : 43 rue des Poissonniers, 75018 Paris – 12 séances / 80 élèves sensibilisés
- le 19 décembre 2023 (4 interventions)
- le 09 janvier 2024 (4 interventions)
 - le 25 janvier 2024 (4 interventions)
- 16. Collège Roland Dorgelès** : 63 rue de Clignancourt, 75018 Paris – 16 séances / 152 élèves sensibilisés.
- Réunion préparatoire et/ou bilan, CESCE : le 09 janvier 2024
 - le 27 février 2024 (4 interventions avec les classes de 5èmes)
 - le 26 avril 2024 (4 interventions)
 - le 03 mai 2024 (4 interventions)
 - le 13 mai 2024 (4 interventions)
- 17. Collège Georges Brassens** : 04 rue Erik Satie, 75019 Paris – 13 séances / 117 élèves sensibilisés.
- Réunion préparatoire et/ou bilan, CESCE : le 19 décembre 2023
 - le 18 mars 2024 (6 interventions)
 - le 22 mars 2024 (1 intervention)
 - le 02 avril 2024 (6 interventions)
- 18. Collège W.A. Mozart (REP)** : 07 rue Jomart, 75019 Paris – 9 séances / 70 élèves sensibilisés.
- Réunion préparatoire et/ou bilan, CESCE : le 20 octobre 2023
 - le 21 novembre 2023 (3 interventions)
 - le 28 novembre 2023 (3 interventions)
 - le 05 décembre 2023 (3 interventions)
- 19. Collège Jean Perrin (REP)** : 06 rue Eugène Reisz, 75020 Paris.
- Réunion préparatoire en prévision de la mise en place des interventions sur l'année scolaire 2024/25 : le 25 juin 2024
- 20. Collège Jean-Baptiste Clément (REP)** : 26 rue Henri Chevreau, 75020 Paris – 11 séances / 103 élèves sensibilisés.
- Réunion préparatoire et/ou bilan, CESCE : le 28 novembre 2023
 - le 27 novembre 2023 (4 interventions)
 - le 28 novembre 2023 (1 intervention)

- le 04 décembre 2023 (4 interventions)
- le 05 décembre 2023 (1 intervention)
- le 13 décembre 2023 (1 intervention)

21. Collège Henri Barbusse : 69 ter avenue Albert Petit, 92220 Bagneux – 10 séances / 99 élèves sensibilisés

- le 21 mai 2024 (5 interventions)
- le 28 mai 2024 (5 interventions)

22. Collège Romain Rolland : 28 rue de la Lisette, 92220 Bagneux – 10 séances / 110 élèves sensibilisés

- le 27 mai 2024 (5 interventions)
- le 04 juin 2024 (5 interventions)

23. Collège Joliot Curie : 63 rue de Verdun, 92220 Bagneux – 8 séances / 82 élèves sensibilisés

- le 23 mai 2024 (4 interventions)
- le 30 mai 2024 (4 interventions)

24. Lycée professionnel Pierre Lescot : 35 rue des Bourdonnais, 75001 Paris – 15 séances / 152 élèves sensibilisés

- le 26 février 2024 (2 interventions)
- le 27 février 2024 (3 interventions)
- le 1^{er} mars 2024 (3 interventions)
- le 04 mars 2024 (2 interventions)
- le 05 mars 2024 (3 interventions)
- le 11 mars 2024 (2 interventions)

25. Lycée Racine : 20 rue du Rocher, 75008 Paris – 10 séances / 322 élèves sensibilisés

- le 15 janvier 2024 (4 interventions)
- le 16 janvier 2024 (4 interventions)
- le 18 janvier 2024 (2 interventions)

26. Lycée professionnel Turquetil : 18 passage Turquetil, 75011 Paris – 16 séances / 251 élèves sensibilisés

- le 07 septembre 2023 (2 interventions)
- le 08 septembre 2023 (2 interventions)
- le 11 septembre 2023 (4 interventions)
- le 12 septembre 2023 (1 intervention)
- le 26 septembre 2023 (1 intervention)
- le 02 octobre 2023 (4 interventions)
- le 03 octobre 2023 (2 interventions)

27. Lycée Honoré de Balzac : 118 boulevard Bessières, 75017 Paris – 13 séances / 238 élèves sensibilisés

- le 25 avril 2024 (6 interventions)
- le 26 avril 2024 (1 intervention)
- le 06 juin 2024 (5 interventions)
- le 07 juin 2024 (1 intervention)

28. Lycée professionnel Edmond Rostand : 15 rue de l'Évangile, 75018 Paris – 12 séances / 97 élèves sensibilisés

- le 14 novembre 2023 (2 interventions)
- le 17 novembre 2023 (2 interventions)
- le 21 novembre 2023 (2 interventions)
- le 24 novembre 2023 (2 interventions)
- le 08 décembre 2023 (2 interventions)
- le 14 décembre 2023 (2 interventions)

LE DECRYPTAGE STATISTIQUE DES EVALUATIONS

Année 2023/2024

À l'issue des interventions, les élèves de collège et de lycée remplissent des **questionnaires d'évaluation anonymes**, qui permettent aux intervenant-e-s de rédiger des **bilans de l'action**. Ces bilans reprennent ainsi des données **quantitatives** et **qualitatives**. Envoyés aux établissements, ils constituent un outil pédagogique pour les équipes éducatives, notamment en termes de points d'attention et d'éventuelles préconisations pour le prolongement ou la poursuite de l'action dans d'autres espaces (cours, heures de vie de classe, autres interventions...).

Ces bilans reposent également sur une **analyse pédagogique** du travail mené dans chaque classe et de la dynamique générale observée, ainsi que du chemin réflexif emprunté par les jeunes à chaque séance. Une analyse des statistiques classe par classe complète ce bilan, tout en s'appuyant également sur les verbatim issus des questionnaires d'évaluation remplis de façon anonyme par les jeunes.

Ces bilans servent enfin de support à une réunion au sein de l'établissement, selon les disponibilités des équipes.

Les pourcentages ont été calculés à partir des chiffres suivants :

ACTION EN VISAGE

Total des filles	878
Total des garçons	856
Total des non binaires	11
Total des questionnaires remis	1745

ACTION CE JE(U) ENTRE NOUS

Total des filles	416
Total des garçons	344
Total des non binaires	4
Total des questionnaires remis	764

Les écarts entre le « total des questionnaires remis » et le nombre de jeunes sensibilisés (1961 collégiens sensibilisés et 1060 lycéens) tiennent notamment à la particularité de certaines séances, à l'issue desquelles les évaluations n'ont pas été remplies – notamment lorsqu'une séance unique est organisée au lycée, à destination des jeunes ayant déjà eu l'action l'année précédente, ou en 3^{ème} pour les élèves de collège. Certaines classes allophones peuvent également avoir été exemptées de cet exercice, du fait de la nécessité de tenir compte de leur maîtrise linguistique à l'écrit :

dans ces cas-là, le bilan a lieu collectivement à l'oral. En outre, les autres questionnaires manquants sont liés à des absences lors de la dernière séance, pour diverses raisons.

Les évaluations remplies par les jeunes à l'issue des interventions ne sont pas les mêmes au collège, où c'est l'action « EN VISAGE » qui est déployée, et au lycée, où les interventions s'appuient sur le programme « Ce Je(u) entre nous ». Pour autant, il est utile et pertinent de les évaluer principalement au regard de trois notions, communes aux deux actions :

- **Le développement des compétences psychosociales**
- **Les effets possibles de l'action**
- **Les thématiques travaillées et assimilées**

À travers les différents chiffres présentés dans les pages suivantes, des enseignements relatifs à ces trois points seront tirés à partir des réponses données à différentes questions, présentées différemment selon le degré de maturité des jeunes en collège et en lycée.

Enfin, en conclusion de cette évaluation annuelle, nous nous interrogerons sur ce que les jeunes considèrent être **les objectifs de l'action**, et nous constaterons leur attachement à l'étude de certaines vastes thématiques telles que **l'adolescence** ou **la responsabilité**, ainsi que leur envie de continuer à **développer des compétences** telles que la réflexion, l'apprentissage et la compréhension.

LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

La première question des évaluations est la seule qui soit commune aux deux questionnaires. Les élèves sont invités à s'interroger sur « l'utilité » de l'action pour s'exprimer, écouter, acquérir des connaissances et réfléchir, de manière à identifier le développement de compétences psychosociales à la fois cognitives (acquérir des connaissances et réfléchir), émotionnelles et relationnelles (écouter, s'exprimer).

À cette question, les élèves de collège répondent :

D'après vous, les animations "EN VISAGE" sont utiles pour...	Filles		Garçons		non binaires	Total %
S'exprimer	723	82%	646	75%	7	79%
Ecouter	613	70%	546	64%	6	67%
Acquérir des connaissances	563	64%	515	60%	6	62%
Réfléchir	766	87%	669	78%	8	83%

Pour chaque question, la ou les réponses ayant réuni le plus de suffrages sont **surlignées**, et les réponses des filles et des garçons apparaissent de manière distincte. Parmi l'ensemble des élèves de collège rencontrés, **83%** considèrent l'action comme utile **pour réfléchir** (87% des filles et 78% des garçons), **79%** utile **pour s'exprimer** (82% des filles et 75% des garçons), **67%** utile **pour écouter** (70% des filles et 64% des garçons) et **62%** utile **pour acquérir des connaissances** (64% des filles et 60% des garçons).

Si la très grande majorité des élèves soulignent l'utilité de l'action, il est intéressant de noter que **les filles sont toujours plus nombreuses à la considérer comme telle** et ce quelle que soit la proposition.

Concernant les résultats obtenus lorsque cette question est adressée **lycéens**, à l'issue des interventions « Ce Je(u) entre nous » :

D'après vous, les animations "Ce Je(u) entre nous" sont utiles pour...	Filles		Garçons		non binaires	Total %
S'exprimer	320	77%	250	73%	3	75%
Ecouter	339	81%	267	78%	2	80%
Acquérir des connaissances	317	76%	264	77%	3	76%
Réfléchir	370	89%	281	82%	4	86%

Si l'utilité de l'action « pour réfléchir » arrive toujours en tête, **80% des lycéens choisissent ensuite de souligner l'importance de l'écoute**, là où les collégiens étaient seulement 67% à relever cette proposition. De même, les lycéens semblent plus enclins à « acquérir des connaissances ». Si l'écart entre ces deux entrées est plus important chez les garçons (respectivement +14 points et +17 points), il n'est pas négligeable chez les filles : +11 points pour « écouter » et +12 points pour « acquérir des connaissances ». Seule la proposition « pour s'exprimer » obtient moins de suffrages au lycée par rapport au collège (75% contre 79%).

Ces différences témoignent probablement de **l'écart de maturité** entre la jeune adolescence du collège (12-15 ans) et l'adolescence du lycée (15-18 ans), à la fois en termes de **capacité à accepter la contradiction et à différer**, mais aussi concernant le rapport à **l'altérité**. En effet, il semblerait qu'à 12-15 ans, autrui n'existe pas vraiment en tant que tel, mais principalement dans la mesure où il viendrait me définir, là où il est davantage possible de commencer à envisager l'autre comme un sujet pouvant être porteur de désirs différents des miens à partir de 15-16 ans.

Toujours en lien avec le développement des compétences psychosociales, les lycéens sont interrogés sur leurs éventuelles difficultés à parler « de ces sujets » – à savoir principalement le consentement, les agressions sexuelles, l'orientation sexuelle, le sentiment de culpabilité, la responsabilité etc. :

Parler de ces sujets-là, cela a été...	Filles		Garçons		non binaires	Total %
Facile	270	65%	218	63%	4	64%
Difficile	46	11%	33	10%	0	10%
Gênant	118	28%	91	26%	0	27%
Agréable	86	21%	69	20%	1	20%

Si s'exprimer sur ces sujets apparaît comme facile pour la majorité d'entre eux, **ils sont plus d'un quart à considérer que c'est « gênant »**. Les réponses à cette question, et les verbatims qui l'accompagnent, sont particulièrement importants à interroger dans ce qu'ils viennent raconter des jeunes d'un point de vue social, culturel et familial.

Néanmoins, si les échanges peuvent parfois leur paraître « gênants », ils sont plus rarement « difficiles », puisque seuls **10%** d'entre eux font remonter cette réponse. Cette gêne semble liée à une thématique particulière, « l'orientation sexuelle », qui peut cristalliser des **représentations très diverses en fonction de l'éducation et de la religion**. L'existence d'un « *tabou* » est relevée par de nombreux témoignages de jeunes qui expliquent « *qu'on n'en parle pas* », ni entre amis, ni en famille.

Il est par ailleurs important de noter **l'homogénéité statistique entre les réponses des filles et celles des garçons**, qui vient témoigner de la prépondérance des facteurs culturels et familiaux concernant les questions travaillées et l'appropriation de l'espace d'échange proposé, au-delà des questions de genre.

LES EFFETS DE L'ACTION

S'agissant des effets de l'action, la question est posée différemment en fonction du public collégien ou lycéen. Pour le premier, elle porte sur une dimension de **compréhension**, qui constitue le préalable à tout potentiel effet concret de l'action. Dans la mesure où la dimension sexuelle des relations prend une place nettement moins importante avec les élèves du collège, et où la question de la gêne est donc moins prégnante, il s'agit donc de les interroger **sur ce que les animations permettent de « mieux comprendre »** :

Pensez-vous que ces interventions permettent de mieux comprendre...	Filles		Garçons		non binaires	Total %
Ce qui peut se passer à l'adolescence	685	78%	607	71%	8	74%
Ce que les autres ressentent	728	83%	636	74%	8	79%
L'importance des émotions	695	79%	564	66%	5	72%
Les choix et leurs conséquences	773	88%	653	76%	7	82%
Les effets du groupe	673	77%	579	68%	7	72%

82% des élèves considèrent que l'action EN VISAGE leur a permis de mieux comprendre « les choix et leurs conséquences », et **79%** « ce que les autres ressentent ». Du point de vue du développement des compétences psychosociales, les forts pourcentages attribués à ces propositions peuvent être mis en lien avec le **développement d'une capacité à prendre des décisions constructives** et à identifier les émotions d'autrui, en lien avec la notion **d'empathie**.

Si l'implication des garçons reste conséquente, celle des filles se révèle là encore plus importante à chacune de ces questions, en lien avec les objectifs du programme : un écart de 12 points entre les filles et les garçons sur la question des « choix et leurs conséquences », et de 13 sur la question de « l'importance des émotions ».

À partir du lycée, l'importance des **conduites exploratoires au-delà du groupe primaire d'appartenance** (souvent la famille) se renforce, avec un investissement de plus en plus conséquent d'autres cercles de socialisation, ce qui a des conséquences sur la réponse des élèves de lycée à la question portant sur les effets de l'action :

D'après vous, ces animations pourront avoir de l'effet...	Filles		Garçons		non binaires	Total %
Sur la vie entre vous	239	57%	158	46%	1	52%
Sur la vie dans le lycée	186	45%	123	36%	2	41%
Sur la vie en-dehors du lycée	276	66%	216	63%	3	65%

S'ils sont 41% à considérer que ces actions pourront avoir de l'effet sur leur vie dans le lycée, la moitié d'entre eux considère que des effets pourront se faire sentir « sur la vie entre eux », et 65% à en imaginer « sur la vie en-dehors du lycée », par exemple dans leur rapport aux autres, leurs relations familiales et leur vie amicale.

LES THEMATIQUES TRAVAILLEES

Pour mettre en évidence l'appropriation des différentes thématiques travaillées, la question posée est commune au collège et au lycée : « **Parmi les thématiques qui ont été travaillées durant les animations, quelles sont pour vous les plus importantes ?** », même si les items proposés varient selon l'action qui a été suivie, en lien avec le programme audiovisuel sur lequel l'action a reposé.

Parmi les items proposés, la notion de **consentement** est néanmoins commune aux deux questionnaires (collège et lycée), et elle apparaît dans les deux cas dans le trio de tête : **62%** des collégiens et **85%** des lycéens soulignent son importance. Cette différence statistique permet de mettre en évidence deux éléments : la **différence de conception des programmes**, en fonction du degré de maturité du public auquel ils s'adressent, ainsi que la **cohérence de progression** du travail autour de cette notion fondamentale entre la quatrième et la seconde.

Autrement dit, au collège, le consentement est travaillé parmi un ensemble d'autres thématiques (les émotions, la confiance en soi, le conflit de loyauté...), là où il constitue la thématique principale du programme proposé au lycée. Il s'agit en somme d'aborder des **thématiques d'abord centrées sur la place des collégiens dans la société**, en partant d'abord de soi (les émotions) pour arriver ensuite à se préoccuper des autres (la solidarité), de manière à aboutir ensuite au lycée à des **thématiques permettant de s'inscrire dans la société avec une projection plus fine**, notamment à l'aune de la différence entre la **culpabilité**, portée par la personne qui a commis une infraction, et le **sentiment de culpabilité** que peut ressentir une personne victime alors qu'elle n'y est pour rien.

(voir les tableaux dans les pages suivantes)

Voici les résultats obtenus dans les collèges :

Parmi les thèmes qui ont été travaillés durant les animations, quels sont pour vous les plus importants ?	Filles		Garçons		non binaires	Total %
Les émotions	515	59%	447	52%	1	55%
La confiance en soi	636	72%	536	63%	3	67%
Les préjugés	512	58%	428	50%	5	54%
Les relations amoureuses	326	37%	292	34%	2	36%
La responsabilité	484	55%	459	54%	2	54%
Le consentement	616	70%	468	55%	4	62%
L'amitié	503	57%	471	55%	3	56%
Le harcèlement	498	57%	468	55%	4	56%
Le conflit de loyauté	301	34%	297	35%	0	34%
La solidarité	498	57%	489	57%	1	57%
L'égalité	455	52%	421	49%	3	50%
La confiance en l'autre	566	64%	488	57%	3	61%
Autres	51	6%	63	7%	1	7%

La question de « la confiance » est, comme chaque année, prépondérante. Choisie par 67% des collégiens, « la confiance en soi » arrive en tête, suivie de « la confiance en l'autre », à hauteur de 61%.

« **Le consentement** » s'interpose entre les deux avec 62%. Il est important de noter qu'il est essentiellement relevé par les 70% de filles l'ayant choisi, même si plus d'un garçon sur deux considère également cette thématique comme importante.

Parmi les autres thématiques, « **le harcèlement** » a été choisi par 56% des élèves, avec de grandes variations quant au choix de cette thématique d'un établissement à l'autre, pouvant aller jusqu'à **70 voire 75%** des suffrages dans certains cas, ce qui permet d'identifier une préoccupation majeure des élèves. Ces données liées aux thématiques sont relayées dans les bilans transmis aux établissements, permettant aux équipes éducatives et médicosociales des collèges de noter ces différences, dans l'objectif d'en faire un point d'attention particulière.

Concernant les réponses à cette question **dans les lycées**, où les thématiques proposées sont, elles, en lien avec le programme « Ce Je(u) entre nous », voici les réponses observées :

Parmi les thèmes qui ont été travaillés durant les animations, quels sont pour vous les plus importants ?	Filles		Garçons		non binaires	Total %
La loi	212	51%	212	62%	2	56%
Le consentement	362	87%	284	83%	4	85%
L'absence de consentement	202	49%	167	49%	2	49%
Les procédures policières	100	24%	94	27%	1	26%
La justice des mineurs	168	40%	147	43%	2	41%
Les questions d'adolescence	163	39%	141	41%	2	40%
Le discernement	127	31%	134	39%	3	35%
La responsabilité	260	63%	199	58%	3	60%
La culpabilité	221	53%	177	51%	1	52%
Le sentiment de culpabilité	242	58%	155	45%	2	52%
La situation de handicap	209	50%	166	48%	3	49%
L'orientation sexuelle	208	50%	152	44%	2	47%
Autres	27	6%	13	4%	0	5%

« **Le consentement** », thématique principale du programme, arrive en première position aussi bien chez les filles que chez les garçons, suivi par « **La responsabilité** » choisie par de 60% des élèves, avec là aussi une répartition équitable des votes entre filles et garçons. Ces deux thématiques offrent une belle illustration de l'homogénéité d'implication des filles et des garçons à partir du programme « Ce Je(u) entre nous ».

Néanmoins, l'étude des autres thématiques donne à voir des résultats plus disparates, ou simplement moindres. Le « **sentiment de culpabilité** », choisi par 58% des filles contre seulement 45% des garçons, semble ainsi témoigner du fait que les filles se sentent plus concernées par le sujet, tandis que « **la loi** », choisie par 62% des garçons mais seulement 51% des filles, tend à démontrer un intérêt ou une préoccupation plus importante des garçons pour ces considérations légales.

LES OBJECTIFS DU PROGRAMME

Dans une question libre, les jeunes sont interrogés sur ce qu'ils imaginent être « les objectifs du programme ». Au **collège**, voici un échantillon de réponses d'élèves de 4^{ème} qui ont identifié les objectifs de l'action en termes de **compétences psychosociales** autant que de **thématiques**.

Plusieurs élèves soulignent ainsi l'importance des compétences comme :

- **La réflexion**

- « *De réfléchir ensemble* » (G)
- « *Il sert à nous remettre en question* » (G)
- « *Prendre conscience du monde extérieur* » (F)
- « *De nous faire réfléchir* » (F)
- « *Nous faire réfléchir sur tous ce dont nous avons parlé* » (G)
- « *Nous faire réfléchir et comprendre des valeurs importantes et nécessaires pour notre vie* » (G)
- « *De réfléchir sur les différentes situations qui peuvent être dangereuses* » (F)
- « *Je pense que l'objectif de ce programme est de nous faire réfléchir, puis nous expliquer ce qui s'est passé pour les personnages* » (F)
- « *De nous faire réfléchir et comprendre tous ces thèmes (voir question 5)* » (F)
- « *Pouvoir se poser des questions* » (F)
- « *De réfléchir à nos actions* » (F)

- **L'apprentissage et la compréhension**

- « *D'apprendre et de comprendre* » (G)
- « *Faire comprendre aux jeunes l'importance des amis et des personnes qui t'apprécient, qui te font confiance et en qui tu as confiance* » (G)
- « *D'aider les jeunes à mieux comprendre certains points* » (F)
- « *Comprendre et savoir les émotions des autres, ce qu'ils ressentent et leurs avis personnels* » (F)
- « *Se comprendre les uns les autres* » (G)
- « *De mieux comprendre les choses, les émotions, ce que ressentent les autres et les conséquences* » (F)

- « De nous faire comprendre que l'on doit s'écouter, se comprendre et savoir gérer les situations compliquées des uns et des autres, même si c'est délicat » (F)
- « Mieux comprendre la vie sociale entre nous et faire les bons choix pour en assumer pleinement les conséquences » (G)
- « L'objectif est de nous faire comprendre et/ou de nous apprendre des choses que nous oublions ou que nous ignorons » (F)
- « De mieux comprendre la vie » (F)
- « Nous faire prendre conscience de ce qui est grave » (F)
- « Nous faire comprendre la vie au collège » (G)
- « De nous apprendre de nouvelles choses et nous expliquer ce qu'on ne comprenait pas de base » (F)
- « De nous faire comprendre les actes » (F)
- « Aider les gens à comprendre leur entourage et eux-mêmes » (F)

- La sensibilisation et la prévention

- « Sensibiliser les adolescents » (G)
- « De sensibiliser les ados sur les différents problèmes à l'adolescence » (F)
- « C'est de faire de la prévention » (F)
- « L'objectif de ce programme est la prévention » (G)
- « De sensibiliser, d'écouter et de comprendre les élèves » (F)
- « Sensibiliser les enfants » (G)
- « Nous sensibiliser sur la situation de certains adolescents qu'on ignore et qu'on pourrait aider » (F)
- « Selon moi ce programme sert à nous sensibiliser face à des thèmes variés » (F)
- « De sensibiliser face aux préjugés et tous les sujets sensibles » (F)
- « De sensibiliser les jeunes aux problèmes que l'on peut rencontrer » (G)
- « L'objectif de ce programme est la prévention et l'aide » (G)

- L'empathie

- « Nous faire comprendre les sentiments des autres » (F)
- « De montrer que quelque chose de « petit » peut être énorme pour quelqu'un d'autre. De se mettre à la place de l'autre » (F)
- « De nous faire comprendre les émotions, les sentiments des autres » (F)
- « Nous montrer que les adolescents ont des problèmes différents, le ressentiront différemment. Cela nous fait comprendre des choses que l'on ne comprenait pas avant » (F)
- « De montrer ce que les gens ressentent et comment essayer de les aider » (F)

- « De nous faire réfléchir sur certaines situations et d'avoir de l'empathie » (F)
- **L'expression**
 - « Parler des problèmes » (G)
 - « Faire parler les jeunes » (G)
 - « De nous faire comprendre qu'il faut en parler si on en a besoin » (F)
 - « D'en parler » (F, F)
 - « Nous montrer un film et débattre de la vie de personnages fictifs » (F)
- **La maturité**
 - « De se remettre en question, d'être mature » (G)
 - « L'objectif de ce programme est de montrer et nous apprendre à ne pas faire des choses graves et être un peu plus mature » (F)
 - « De devenir mature » (G)
 - « Nous faire mûrir » (F)
 - « De développer les ados » (F)
 - « D'anticiper les conséquences et ce qui peut se passer » (F)
 - « D'améliorer le comportement des ados » (F)

Les objectifs renvoient également à des thématiques particulières pour d'autres élèves, comme :

- **L'adolescence**
 - « De mieux aborder l'adolescence » (F)
 - « De nous faire comprendre l'adolescence » (F)
 - « De nous informer sur les risques et les conséquences de l'adolescence » (G)
 - « De mieux aborder l'adolescence » (F)
 - « Aider les ados à mieux comprendre l'adolescence » (G)
 - « De sensibiliser les personnes à ce genre de problèmes et de comprendre les problèmes à l'adolescence » (F)
 - « De nous informer sur les risques et les conséquences de l'adolescence » (G)
 - « De parler de ses émotions, l'adolescence » (F)
 - « De nous apprendre des choses importantes à l'adolescence » (G)
 - « L'objectif de ce programme est je pense d'ouvrir les yeux aux adolescents sur ce qui peut se passer dans toute une vie » (F)
 - « L'objectif de ce programme selon moi est de faire prendre conscience aux adolescents des risques de la vie et des conséquences » (F)

- **La responsabilité**

- « *L'objectif est qu'on nous apprend les conséquences des actions* » (G)
- « *Apprendre l'impact de la responsabilité* » (G)
- « *Mieux comprendre la vie sociale entre nous et faire les bons choix pour en assumer pleinement les conséquences* » (G)
- « *Responsabiliser les gens* » (G)
- « *De faire comprendre les conséquences* » (F)
- « *L'objectif est qu'on nous apprend les conséquences des actions* » (G)
- « *Apprendre l'impact de la responsabilité* » (G)
- « *Nous aider à mieux comprendre les conséquences* » (F)

- **La solidarité**

- « *La solidarité* » (G)
- « *La solidarité. De s'aider entre nous* » (G)
- « *De nous apprendre la solidarité* » (F)
- « *Nous montrer comment aider ou surmonter quelque chose* » (G)

- **Le harcèlement**

- « *De sensibiliser les gens contre le harcèlement* » (G)
- « *Sensibiliser aux pensées et au harcèlement* » (F)
- « *De sensibiliser les adolescents aux aléas de la vie et d'essayer de prévenir les personnes au harcèlement* » (G)
- « *De nous faire réfléchir sur le regard des autres, le harcèlement etc...* » (F)
- « *D'empêcher les discriminations et le harcèlement* » (G)

- **D'autres thématiques : les émotions, le regard des autres, la confiance**

- « *De sensibiliser les adolescents aux émotions et aux regards des autres* » (G)
- « *Savoir faire ta confiance en l'autre* » (F)
- « *De montrer aux gens qu'ils ne sont pas seuls et qu'ils doivent se faire confiance en eux* » (F)
- « *De nous faire comprendre les émotions, les sentiments des autres* » (F)
- « *De faire attention de ce qu'on met sur internet et d'avoir confiance en soi* » (G)

S'agissant des verbatims complétés en **lycée** pour la même question, voici un florilège de réponses, qui mettent là aussi en évidence des **compétences** d'une part, et des **thématiques** d'autre part.

En termes de compétences, les élèves insistent sur le fait de :

- **Communiquer : s'exprimer et écouter**

- « L'objectif de ce programme est de pouvoir s'exprimer, d'être nous-même sans avoir honte de ce qu'on est (par exemple : orientation sexuelle » (F)
- « De savoir s'écouter et communiquer, pour savoir ce que chacun pense car on ne pense pas tous la même chose » (F)
- « Apprendre à bien communiquer » (F)
- « De s'exprimer et de réfléchir » (F)
- « De parler et de s'exprimer sur ces sujets, et d'aborder nos connaissances » (G)
- « Nous apprendre à communiquer » (G)
- « De parler de plusieurs sujets et donner son avis sans jugement et sans gêne » (F)
- « L'objectif de ce programme est de pouvoir s'exprimer, d'être nous-même sans avoir honte de ce qu'on est (par exemple : orientation sexuelle » (F)
- « De parler » (G)

- **Sensibiliser et prévenir**

- « Pour nous sensibiliser à certains sujets » (G)
- « De nous sensibiliser » (F)
- « Prévenir les jeunes » (G)
- « S'informer » (G)
- « Sensibiliser et faire connaître les choses au niveau judiciaire » (F)
- « Faire passer un message. Avertir les jeunes » (F) « D'apprendre à sensibiliser les élèves sur ces sujets » (F)
- « Sensibiliser » (F)
- « Pour sensibiliser les violeurs » (G)
- « Sensibiliser contre les viols » (G)
- « Sensibiliser notre pensée par rapport aux actes commis lors d'une agression » (G)

- **Comprendre et prendre conscience**

- « Ouvrir les yeux de certain(e)s » (G)
- « À comprendre car ça peut nous arriver ou nous prévenir » (F)

- « C'est de prendre conscience » (G)
 - « À nous faire comprendre la vie. C'est pour qu'on soit prêt plus tard à prendre ses responsabilités » (G)
 - « De montrer aux autres ce qui est important, pour prendre conscience et connaître des termes qu'on ne dit pas chaque jour » (F)
 - « Faire comprendre et réfléchir » (F)
 - « De comprendre la vie » (F)
 - « De nous faire comprendre qu'on peut et on a le droit de dire ses émotions » (F)
 - « Comprendre les différents points de vue » (G)
 - « Aider les gens à prendre conscience des conséquences du viol » (F)
- **Réfléchir**
- « Faire réfléchir les élèves, leur ouvrir les yeux, éviter qu'on fasse les mêmes erreurs » (F)
 - « Pour voir si on réfléchit » (G)
 - « Écouter la victime et l'agresseur jusqu'au bout et ne pas émettre de supposition. Faire réfléchir » (F)
 - « Pour moi, le programme a pour objectif d'expliquer et de faire comprendre aux jeunes les conséquences de leurs actes. Avant une action, il faut réfléchir » (F)
 - « De nous montrer l'importance de tous les points qu'on a vu ensemble et de nous faire réfléchir » (F)
 - « Faire marcher le cerveau » (G)
 - « Faire réfléchir les élèves, leur ouvrir les yeux, éviter qu'on fasse les mêmes erreurs » (F)
- **Comprendre et apprendre**
- « L'objectif de ce programme est de comprendre les autres, ce qu'ils vivent et de rester soi-même quel que soit ce qu'on est » (F)
 - « Apprendre le respect pour éviter la violence » (G)
 - « Avoir plus de connaissances et ne pas suivre les gens » (F)
 - « D'apprendre des choses » (G)
 - « Apprendre, être conscient de ce qui peut se passer dehors » (G)
 - « Pour qu'on en sache un peu plus » (F)
 - « Cultiver la jeunesse » (G)
 - « Nous apprendre des choses qu'il faut faire et pas faire » (F)
 - « À comprendre car ça peut nous arriver ou nous prévenir » (F)
- **Grandir en termes de maturité**

- « *Le travail qu'on a fait aujourd'hui sert à apprendre comment se comporter quand on sera grand et aujourd'hui aussi* » (G)
- « *L'objectif est d'apprendre la maturité* » (G)
- « *Avoir des connaissances pour qu'on soit prêt le moment venu* » (G)

Concernant les thématiques, les élèves reviennent sur :

- Le consentement

- « *De montrer aux plus jeunes ce qu'est le consentement, le respect de quelqu'un envers un autre* » (F)
- « *Pour nous montrer le consentement et les dangers* » (F)
- « *Le but est de faire attention au consentement* » (G)
- « *Ce programme sert à expliquer l'importance du consentement* » (F)
- « *Savoir dire non et apprendre le consentement* » (F)
- « *De montrer aux plus jeunes ce qu'est le consentement, le respect de quelqu'un envers un autre* » (F)
- « *Nous sensibiliser sur le consentement et le discernement* » (G)
- « *Pour nous montrer le consentement et les dangers* » (F)
- « *Le consentement* » (G)

- D'autres thématiques : l'orientation sexuelle, la responsabilité, l'adolescence, le harcèlement, les émotions, la sexualité

- « *Le consentement, respecter la loi, être responsable et choisir son orientation sexuelle* » (G)
- « *De sensibiliser sur l'orientation sexuelle, le consentement et certainement sur l'adolescence* » (F)
- « *Faire cesser le harcèlement sexuel* » (G)
- « *De parler de sujets comme le consentement et l'orientation sexuelle* » (F)
- « *De nous apprendre plus sur la sexualité en étant jeune* » (F)
- « *De parler de l'adolescence, du consentement, de la loi (la Justice), des responsabilités et des sentiments et émotions* » (F)

je.tu.il...

www.jetuil.asso.fr / info@jetuil.asso.fr